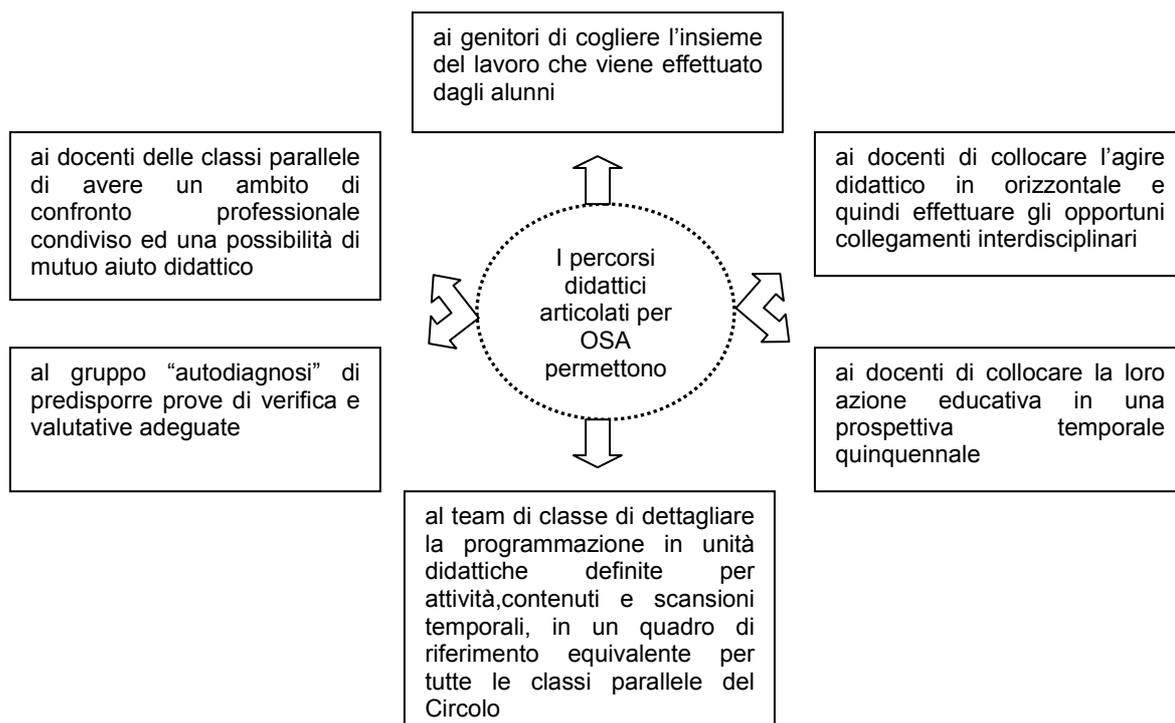


Piano dell'Offerta Formativa - documento n. 3

La scuola Primaria

Premessa

I percorsi didattici elaborati dal Collegio dei Docenti sono articolati obiettivi specifici d'apprendimento (OSA), vincolanti per tutte le classi parallele e graduati dalla prima alla quinta classe.



Le discipline previste dalle Indicazioni per il Curricolo

- Religione Cattolica
- Italiano
- Inglese
- Storia
- Geografia
- Cittadinanza, Costituzione e Studi Sociali
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Musica
- Arte ed Immagine
- Gioco, Movimento, Sport

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 1/10/2009, ha deliberato di proporre per O.S.A (Obiettivi Specifici di Apprendimento) di Storia due ipotesi di insegnamento: una lineare e una ricorsiva, nel rispetto della libertà di insegnamento e in sintonia con la discussione nazionale che le ritiene entrambe di pari dignità.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

ITALIANO

Ascoltare e parlare

- Cogliere il significato globale di un messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.
- Rispettare nella comunicazione orale concordanze (genere, numero), tratti prosodici (pausa, durata, accento, intonazione).
- Organizzare il contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.
- Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato.

Leggere

- Acquisire ed utilizzare le tecniche di lettura ad alta voce: pronuncia adeguata, decodificazione corretta del segno, rispetto della punteggiatura forte.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi.

Scrivere e riflettere sulla lingua

- Apprendere alcune convenzioni di scrittura:
 - corrispondenza grafema/fonema
 - raddoppiamento delle consonanti
 - accento delle parole tronche
 - punteggiatura forte
- Riconoscere ed utilizzare i diversi caratteri grafici.
- Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta.
- Scrivere semplici frasi relative ad un testo ascoltato, ad immagini, ad altro rispettando le principali convenzioni ortografiche.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

MATEMATICA

<p>Il numero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. • Contare sia in senso progressivo che regressivo. • Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre che in parole. • Confrontare ed ordinare i numeri. • Collocare i numeri sulla retta numerica. • Eseguire addizioni e sottrazioni. • Comprendere le relazioni tra l'addizione e la sottrazione.
<p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori...). • Eseguire un facile percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. • Ritrovare un luogo attraverso una mappa. • Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. • Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione alcune forme geometriche del piano e dello spazio.
<p>La misura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare oggetti e fenomeni, individuando in essi alcune grandezze misurabili. • Compiere confronti diretti di grandezze.
<p>Introduzione al pensiero razionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • In situazioni concrete classificare oggetti fisici e simbolici (figure, numeri...) in base ad una data proprietà. • Ricercare nella realtà quotidiana situazioni problematiche e possibili strategie risolutive. • Rappresentare una situazione problematica con modalità diverse (verbale, iconica e simbolica). • Collegare le informazioni ricavate dal testo/contesto della situazione problematica all'obiettivo da raggiungere scegliendo le azioni/operazioni necessarie. • Risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.
<p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche, secondo opportune modalità (pittogrammi, istogrammi...).

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo-didattica annuale
Classe prima

Obiettivi specifici di apprendimento

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Sperimentare con oggetti e materiali

- Ordinare gli oggetti osservati in base a proprietà

Osservare e sperimentare sul campo

- Esplorare l'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi
- Classificare gli oggetti, le piante e gli animali osservati
- Confrontare gli animali osservati

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Individuare e denominare oggetti, piante e animali dell'ambiente circostante ed elencarne le caratteristiche
- Riconoscere nell'ambiente osservato i cambiamenti prodotti dal ciclo stagionale

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo – didattica annuale **Obiettivi specifici di apprendimento**

Classe prima

TECNOLOGIA

- Riconoscere nell'ambiente gli elementi naturali e gli elementi antropici
- Individuare la funzione degli interventi attuati dall'uomo e i bisogni che ne sono alla base
- Conoscere i principali componenti del computer e la loro funzionalità
- Utilizzare semplici programmi che richiedono l'uso del mouse, della tastiera e della stampante, compatibilmente alla strumentazione presente nella scuola

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

STORIA

Organizzazione delle informazioni

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario).
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Uso dei documenti

- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.

Strumenti concettuali e conoscenze

- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.

Produzione

- Rappresentare conoscenze apprese mediante grafismi, racconti orali, disegni.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo- didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

GEOGRAFIA

Orientamento
<ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra,sotto,davanti, dietro, sinistra, destra..ecc.).
Carte mentali
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti presenti nello spazio attraverso gli indicatori spaziali e temporali rispetto a diversi punti di riferimento.
Linguaggio della geo-graficità
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere e saper rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi.• Interpretare percorsi rappresentati graficamente.
Paesaggio
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere le relazioni fra gli elementi di uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo–didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

CITTADINANZA, COSTITUZIONE E STUDI SOCIALI

<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la conoscenza di sé, riconoscere e definire la propria identità:<ul style="list-style-type: none">- Avere cura di sé mettendo in atto buone pratiche di igiene e di profilassi delle malattie- Descrivere e raccontarsi- Riflettere sui rapporti con gli altri- Scoprire la necessità di regole<ul style="list-style-type: none">• Differenziare il sé dall'altro rispetto alle caratteristiche• Avvicinarsi al concetto di "pieno sviluppo della persona umana" e individuare i compiti della Repubblica che lo consentono nel rispetto della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini• Comprendere la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione• Conoscere le principali ricorrenze civili
--

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

LINGUA INGLESE

Ricezione orale (ascolto)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
Interazione orale
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
Funzioni per
<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi • Chiedere e dire il proprio nome • Ringraziare
Lessico relativo a:
<ul style="list-style-type: none"> • Colori • Numero (1-10) • Oggetti di uso comune • Animali domestici • Semplici istruzioni
Civiltà:
<ul style="list-style-type: none"> • Principali festività del paese straniero (Halloween, Christmas, Easter)

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

MUSICA

Produzione

- Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.
- Sincronizzare i propri movimenti con elementari strutture ritmiche .
- Mimare canzoni con il corpo.
- Utilizzare la musica come canale espressivo delle emozioni.

Percezione

- Discriminare la presenza e l'assenza di un suono.
- Sviluppare la capacità di ascolto.
- Discriminare la differenza tra suono e rumore.
- Scoprire gli strumenti a disposizione del corpo.
- Riconoscere la musicalità nelle parole .
- Definire il suono individuandone alcune qualità timbriche, la fonte che lo produce e la provenienza.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

CORPO MOVIMENTO SPORT

Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire le capacità di ricevere, classificare ed elaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso• Acquisire i principali schemi motori di base• Acquisire i concetti spaziali e temporali• Acquisire la scansione ritmica di alcuni movimenti
Comportamenti
<ul style="list-style-type: none">• Correre, saltare, rotolare, lanciare, arrampicarsi...• Utilizzare gli attrezzi in modo funzionale alla situazione proposta• Applicare il concetto di prima/dopo, sopra/sotto in semplici sequenze motorie• Indossare l'abbigliamento idoneo per l'attività motoria (cambio scarpe, tuta..)
Atteggiamenti
<ul style="list-style-type: none">• Accettare indicazioni• Interagire correttamente, a livello motorio, con l'ambiente e gli oggetti in esso contenuti• Adeguarsi alle diverse necessità motorie richieste• Essere consapevole dell'importanza dell'igiene personale• Accettare indicazioni e suggerimenti funzionali alla sicurezza

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo – didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

ARTE E IMMAGINE

- Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.
- Utilizzare creativamente tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi.
- Riconoscere nell'ambiente e nella rappresentazione relazioni spaziali.
- Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte dando spazio alle sensazioni.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

RELIGIONE

- Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.
- Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.
- Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.
- Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

LINGUA ITALIANA

Ascoltare e parlare
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato globale di discorsi affrontati in classe.• Comprendere il significato globale di semplici testi ascoltati: narrativi, descrittivi, regolativi.• Intervenire in una conversazione in modo chiaro, ordinato e pertinente.• Narrare brevi esperienze personali e racconti fantastici, seguendo un ordine temporale.• Individuare tecniche di memorizzazione.
Leggere
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire padronanza delle tecniche di lettura.• Leggere ad alta voce in modo corretto e scorrevole.• Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (immagini, titolo, argomento).• Comprendere il significato di semplici testi individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).
Scrivere
<ul style="list-style-type: none">• Apprendere le convenzioni ortografiche:<ul style="list-style-type: none">- elisione- troncamento- scansione sillabe- accento monosillabi- scansione nessi consonantici- uso lettera “h”- digrammi – trigrammi- esclamazioni• Usare i principali segni di punteggiatura.• Produrre semplici testi narrativi e descrittivi.
Riflettere sulla lingua
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed utilizzare parole sulla base dei contesti.• Riconoscere e classificare parole (articoli, nomi, qualità, azioni).• Individuare nella frase le funzioni di soggetto e predicato.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

MATEMATICA

Il numero
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella scrittura in base dieci dei numeri il valore posizionale delle cifre. • Eseguire addizioni e sottrazioni con il cambio. • Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle. • Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali utilizzando diverse strategie. • Acquisire e memorizzare le tabelline.
Geometria
<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra...). • Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. • Costruire mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche piane. • Osservare un'immagine e scoprire elementi di simmetria.
La misura
<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari ed esprimerle utilizzando unità di misura non convenzionali. • Associare alle grandezze corrispondenti le unità di misura già note dal contesto extrascolastico.
Introduzione al pensiero razionale
<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare e rappresentare in modo appropriato (diagramma di flusso), le esperienze fatte in diversi contesti. • Individuare in una esperienza aspetti problematici di tipo matematico. • Esporre con parole, disegni, schemi grafici un procedimento risolutivo seguito. • Esplorare, rappresentare, risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione
Dati e previsioni
<ul style="list-style-type: none"> • Porsi delle domande su qualche situazione concreta (preferenze, età di un gruppo di persone, professioni, sport praticati, ecc.). • Individuare a chi richiedere le informazioni per poter rispondere a tali domande. • Raccogliere dati relativi ad un certo carattere. • Classificare tali dati secondo adatte modalità.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo-didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Sperimentare con oggetti e materiali

- Sperimentare, osservare e illustrare alcune trasformazioni elementari dei materiali allo stato solido e liquido

Osservare e sperimentare sul campo

- Riconoscere le parti delle piante
- Osservare, descrivere alcuni animali e i loro comportamenti
- Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia)
- Raccogliere dati in tabelle e grafici

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Conoscere gli adattamenti degli organismi ai cambiamenti stagionali
- Individuare il rapporto tra struttura e funzioni nelle piante

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

TECNOLOGIA

- Classificare oggetti in base ad un attributo (funzione, materiale, luogo di utilizzo,...)
- Manipolare ed individuare i diversi materiali per riconoscerne le proprietà
- Individuare i materiali più adatti per realizzare semplici manufatti compatibilmente alla strumentazione presente nella scuola:
- Utilizzare semplici programmi di disegno
- Scrivere brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico e grammaticale
- Usare la scrittura in modo creativo (inviti, biglietti augurali, striscioni, etichette,...)
- Inserire immagini nei testi

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

STORIA

Organizzazione delle informazioni
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.• Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, diario, orologio).• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali.
Uso dei documenti
<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locali.
Strumenti concettuali e conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente.
Produzione
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

GEOGRAFIA

Orientamento
<ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra,sotto,avanti, dietro, sinistra, destra..ecc.).
Carte mentali
<ul style="list-style-type: none">• Pianificare comportamenti da assumere in spazi vissuti (ambiente scolastico, ambiente esterno,ecc.)
Linguaggio della geo-graficità
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.• Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano,rurale,costiero,montano).• Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale.
Paesaggio
<ul style="list-style-type: none">• Organizzare un percorso pedonale (nel giardino, nel cortile della scuola, ecc..), da percorrere secondo le regole del codice stradale.

Programmazione Educativo–didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

CITTADINANZA, COSTITUZIONE E STUDI SOCIALI

- Comprendere il concetto di “regola” come limite alla propria libertà e come garanzia della libertà altrui nelle varie “formazioni sociali” (scuola, famiglia, gioco, quartiere, strada, sport)
- Conoscere le principali “formazioni sociali”, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi (la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, la scuola)
- Cogliere il rapporto diversità - uguaglianza, valorizzandone gli aspetti culturali a scuola, nella lingua, nella religione, nelle feste, nella vita quotidiana.
- Comprendere la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione
- Conoscere i principali segnali stradali e le regole per la circolazione dei pedoni
- Conoscere le principali ricorrenze civili

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

MUSICA

Produzione

- Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.
- Sincronizzare i propri movimenti con elementari strutture ritmiche.
- Mimare canzoni con il corpo.
- Utilizzare la musica come canale espressivo delle emozioni.
- Rappresentare caratteristiche dei suoni, sequenze sonore attraverso forme di notazione non convenzionali

Percezione

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche di un suono (intensità, durata, altezza, timbro).
- Individuare semplici strutture formali (strofa, ritornello ecc.).
- Individuare, dal suono, alcuni strumenti musicali.
- Individuare alcune caratteristiche che rendono una musica adeguata ad uno specifico uso.
- Individuare alcune funzioni della musica nelle proprie esperienze quotidiane.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

LINGUA INGLESE

Ricezione orale (ascolto)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
Interazione orale
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
Ricezione scritta (lettura)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si é familiarizzato oralmente.
Produzione scritta
<ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
Funzioni per:
<ul style="list-style-type: none"> • Salutare, congedarsi e ringraziare • Chiedere e dare informazioni personali (nome, età n. di telefono, preferenze) • Esprimere emozioni, bisogni e stati d'animo
Lessico relativo a:
<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti scolastico • Numeri (0-10) • Oggetti di uso comune (alcune caratteristiche) • Linguaggio di classe
Riflessioni sulla lingua:
<ul style="list-style-type: none"> • Singolare e plurale dei nomi • Articoli
Civiltà:
<ul style="list-style-type: none"> • Principali tradizioni e festività del paese straniero (Halloween, Christmas, Easter)

CORPO MOVIMENTO SPORT

Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire diversi schemi motori di base • Acquisire i concetti fondamentali relativi alla differenziazione spazio - temporale • Acquisire il significato simbolico di alcuni gesti • Acquisire i termini relativi al corpo e al movimento • Sviluppare la capacità di orientamento • Sviluppare la capacità della lateralità
Comportamenti
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire gli schemi motori anche con alcune varianti • Applicare al movimento concetti spazio-temporali appropriati • Applicare le informazioni ricevute per un migliore controllo del gesto • Avere la consapevolezza delle possibilità del proprio corpo di comunicare significati • Eseguire semplici movimenti seguendo un ritmo • Utilizzare in modo sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature
Atteggiamenti
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere, accettare e rispettare regole e consegne • Impegnarsi in modo sistematico per migliorare progressivamente le proprie esecuzioni motorie • Contribuire alla realizzazione di un progetto motorio • Acquisire abitudini rivolte alla pratica di attività motorie finalizzate al benessere ed a una migliore qualità della vita • Accettare indicazioni e suggerimenti funzionali alla sicurezza

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo – didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

ARTE E IMMAGINE

- Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo : il segno, la linea, il colore, lo spazio.
- Utilizzare creativamente tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi.
- Riconoscere nell'ambiente e nella rappresentazione relazioni spaziali.
- Leggere una storia a fumetti individuando personaggi e azioni.
- Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte dando spazio alle sensazioni e alle emozioni .
- Riconoscere beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul territorio.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo- didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

RELIGIONE

- Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.
- Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.
- Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera e, nel "Padre nostro", la specificità della preghiera cristiana.
- Cogliere attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini.
- Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione (battesimo-confermazione-eucarestia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

ITALIANO

<p>Ascoltare e parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di semplici testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi). • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco conosciuto o un'attività nota. • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti, rispettando le regole stabilite. • Raccontare una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico.
<p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare forme di lettura diverse funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per studio, per piacere ... • Leggere testi descrittivi, narrativi, informativi e poetici cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.
<p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti. • Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare) rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. • Raccogliere idee attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione per pianificare semplici testi scritti.
<p>Riflettere sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare i segni del discorso diretto. • Cogliere nell'uso quotidiano il rapporto morfologico fra la parola e il significato(derivazione, alterazione). • Riconoscere e classificare: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi (presente, passato, futuro). • Conoscere gli elementi principali della frase semplice (soggetto e predicato).

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

MATEMATICA

<p>Il numero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere con sicurezza le tabelline. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. • Ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni tra numeri naturali. • Comprendere il significato delle frazioni (parte di un tutto unità). • Comprendere il significato e l'uso dello zero e della virgola. • Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale e nel numero decimale.
<p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati. • Individuare gli elementi significativi di una figura (lato, angolo...) • Usare in maniere operativa, in contesti diversi, il concetto di angolo (anche mediante rotazioni). • Identificare in una figura data il confine e la regione interna.
<p>La misura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura di lunghezza.
<p>Introduzione al pensiero razionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e nel linguaggio specifico. • In contesti vari individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscere analogie e differenze. • Individuare in un testo problematico dati utili, inutili, mancanti e nascosti. • Verbalizzare un processo risolutivo motivando le scelte effettuate. • Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione.
<p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo-didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Sperimentare con oggetti e materiali

- Individuare, manipolando, qualità e proprietà di oggetti e materiali
- Operare trasformazioni e formalizzare con linguaggio appropriato le esperienze effettuate

Osservare e sperimentare sul campo

- Usare, stabilire e applicare criteri per mettere ordine in un insieme di oggetti
- Descrivere un ambiente naturale

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Individuare le principali relazioni tra gli elementi dell'ambiente osservato (catene, reti alimentari....)
- Individuare alcuni problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente ed ipotizzare soluzioni

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo – didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

TECNOLOGIA

- Classificare oggetti in base ad un attributo (funzione, materiale, luogo di utilizzo,...)
 - Comprendere la funzione dei vari oggetti tecnologici di uso quotidiano
 - Scomporre e ricomporre oggetti nei loro elementi costitutivi
 - Manipolare ed individuare i diversi materiali per riconoscerne le proprietà
 - Individuare i materiali più adatti per realizzare semplici manufatti
 - Costruire oggetti partendo da un progetto
 - Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati
- Compatibilmente alla strumentazione presente della scuola:
- Utilizzare semplici programmi di disegno
 - Scrivere brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico e grammaticale
 - Usare la scrittura in modo creativo (inviti, biglietti augurali, striscioni, etichette,...)
 - Inserire immagini nei testi
 - Accedere ad alcuni siti Internet dove è attivo il collegamento

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

STORIA (lineare)

Organizzazione delle informazioni
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli aspetti fondamentali della Preistoria.• Riconoscere relazioni di successione e mutamenti nel tempo.• Riordinare gli eventi in successione temporale e logica.• Usare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.
Uso dei documenti
<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato,locali e non.
Strumenti concettuali e conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale,politico-istituzionale,economica,artistica,religiosa,...).• Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi,lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici,o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).
Produzione
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

STORIA (*ricorsiva*)

Organizzazione delle informazioni
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Protostoria, le civiltà del Mediterraneo.• Riconoscere relazioni di successione e mutamenti nel tempo.• Riordinare gli eventi in successione temporale e logica.• Usare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.
Uso dei documenti
<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato, locali e non.
Strumenti concettuali e conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa, ...).
Produzione
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.

POF A. S 2009/2010

Programmazione Educativo-didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

GEOGRAFIA

Orientamento
<ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando i punti cardinali.
Carte mentali
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.
Linguaggio della geo-graficità
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente un percorso nella realtà circostante.• Leggere e interpretare lo spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.• Leggere e interpretare carte geografiche e tematiche.
Paesaggio
<ul style="list-style-type: none">• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.• Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.• Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo–didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

CITTADINANZA, COSTITUZIONE E STUDI SOCIALI

- Conoscere aspetti di altre culture confrontandoli con la propria
- Riconoscere significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini
- Conoscere gli elementi essenziali relativi all'organizzazione del territorio: Comune, Provincia e servizi.
- Costruire attraverso l'uso del territorio, il senso civico
- Comprendere la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione
- Conoscere le principali ricorrenze civili

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

MUSICA

Produzione

- Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.
- Sincronizzare i propri movimenti con elementari strutture ritmiche.
- Mimare canzoni con il corpo.
- Utilizzare la musica come canale espressivo delle emozioni.
- Rappresentare caratteristiche dei suoni, sequenze sonore attraverso forme di notazione anche non convenzionali
- Creare sequenze vocali e/o strumentali per accompagnare storie e drammatizzazioni.

Percezione

- Riconoscere, descrivere e classificare le caratteristiche di un suono (intensità, durata, altezza, timbro).
- Individuare semplici strutture formali (strofa, ritornello ecc.).
- Individuare, dal suono, alcuni strumenti musicali.
- Individuare alcune caratteristiche che rendono una musica adeguata ad uno specifico uso.
- Individuare alcune funzioni della musica nelle proprie esperienze quotidiane.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale
Classe terza

Obiettivi specifici di apprendimento

LINGUA INGLESE

Ricezione orale (ascolto)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
Interazione orale
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
Ricezione scritta (lettura)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si é familiarizzato oralmente.
Produzione scritta
<ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
Funzioni per:
<ul style="list-style-type: none"> • Salutare, congedarsi e ringraziare • Chiedere e dare informazioni personali • Esprimere emozioni, bisogni e stati d'animo • Individuare la posizione di persone, oggetti, animali
Lessico relativo a:
<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti personali • Ambiente familiare (stanze della casa, famiglia) • Numeri (10-50) • Dimensione e forma di oggetti di uso comune • Le preposizioni di luogo (in, on under...) • Lettere dell'alfabeto
Riflessioni sulla lingua:
<ul style="list-style-type: none"> • Singolare e plurale dei nomi • Articoli • Aggettivi qualificativi • I pronomi personali soggetto (1^a e 3^a persona singolare) • Verbi essere e avere al Simple Present (3^a persona singolare)
Civiltà:
<ul style="list-style-type: none"> • Principali tradizioni e festività e caratteristiche culturali del paese straniero • La famiglia reale

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativa –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

CORPO MOVIMENTO SPORT

Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Consolidare diversi schemi motori di base• Consolidare i concetti fondamentali relativi a spazio e tempo• Consolidare il significato simbolico di alcuni gesti• Consolidare i termini relativi al corpo e al movimento• Consolidare l'importanza della pulizia personale• Potenziare lo sviluppo dell'equilibrio statico e dinamico
Comportamenti
<ul style="list-style-type: none">• Eseguire gli schemi motori anche con alcune varianti• Applicare al movimento concetti spazio-temporali appropriati• Applicare le informazioni ricevute per un migliore controllo del gesto• Eseguire movimenti seguendo un ritmo musicale• Utilizzare in modo sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature• Sviluppare la capacità di reazione e azione motoria
Atteggiamenti
<ul style="list-style-type: none">• Stabilire attraverso le attività proposte una buona relazione con gli altri• Impegnarsi in modo sistematico per migliorare progressivamente le proprie esecuzioni motorie• Acquisire abitudini rivolte alla pratica di attività motorie finalizzate al benessere ed a una migliore qualità della vita• Accettare indicazioni e suggerimenti funzionali alla sicurezza• Partecipare a giochi di squadra codificati e non competitivi rispettando regole e compagni

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo – didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

ARTE E IMMAGINE

- Osservare ed esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente attraverso i sensi.
- Utilizzare materiali e tecniche adeguate integrando diversi linguaggi a fini espressivi.
- Leggere e produrre una storia a fumetti riconoscendo e facendo interagire personaggi e azioni.
- Descrivere ciò che si vede nelle produzioni artistiche, anche del passato, dando spazio alle sensazioni e alle emozioni.
- Riconoscere beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul territorio compatibilmente alla strumentazione presente nelle scuole:
- Utilizzare semplici programmi di disegno

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

RELIGIONE

- Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.
- Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.
- Rilevare la continuità e la novità della Pasqua ebraica.

POF A.S. 2009 /2010

Programmazione Educativo - didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

ITALIANO

<p>Ascoltare e parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'argomento principale dei discorsi. • Individuare i dati di orientamento in un testo ascoltato: tempi, luoghi, personaggi, destinatario. • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ponendo domande e chiedendo chiarimenti pertinenti. • Esprimere pensieri, stati d'animo, affetti rispettando l'ordine temporale e causale. • Riferire oralmente su un argomento di studio e/o un'esperienza scolastica o extrascolastica.
<p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo individuandone le caratteristiche strutturali e di genere, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, annotazioni di informazioni, ...). • Leggere testi poetici e in prosa mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizioni di suono, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.
<p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la differenza essenziale tra lingua parlata e lingua scritta. • Produrre racconti scritti di esperienze personali e non tenendo conto delle informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti. • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico usando i principali segni di interpunzione.
<p>Riflettere sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare le diverse parti del discorso a livello grammaticale. • Usare e distinguere i tempi verbali dei modi finiti. • Riconoscere in una frase la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni. • Riconoscere in un testo alcuni fondamentali connettivi (temporali, spaziali e logici). • Ampliare il patrimonio lessicale, riconoscere i neologismi e usare il dizionario.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

MATEMATICA

Il numero
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. • Usare la frazione come operatore. • Confrontare e ordinare le frazioni. • Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali. • Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.
Geometria
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e misurare gli angoli con strumenti convenzionali • Esplorare modelli di figure geometriche; costruire, disegnare le figure geometriche esplorate con strumenti adeguati. • Riconoscere significative proprietà delle figure geometriche esplorate. • Individuare simmetrie in oggetti e figure date.
La misura
<ul style="list-style-type: none"> • Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse. • Conoscere il sistema metrico decimale. • Determinare i perimetri delle figure conosciute. • Attuare conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra in contesti significativi.
Introduzione al pensiero razionale
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti. • Classificare oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni. • Individuare, descrivere e costruire relazioni significative in contesti diversi: analogie, differenze, regolarità. • Verificare attraverso esempi un'ipotesi formulata. • Individuare, partendo dall'analisi del testo di un problema, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.
Dati e previsioni
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i dati e interpretarli.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Sperimentare con oggetti e materiali

- Riconoscere invarianze e conservazioni, nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana

Osservare e sperimentare sul campo

- Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente
- Riconoscere la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri)
- Effettuare classificazioni sulle somiglianze/differenze dei viventi
- Descrivere il ciclo vitale di una pianta

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo
- Capire l'importanza del riciclaggio in relazione alla salvaguardia dell'ambiente

STORIA (lineare)

Organizzazione delle informazioni
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti fondamentali della Protostoria. • Confrontare i quadri storici delle Civiltà.
Uso dei documenti
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato locali e non.
Strumenti concettuali e conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
Produzione
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni. • Produrre semplici testi storici.

STORIA (ricorsiva)

Organizzazione delle informazioni
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà romana, Cristianesimo, Medioevo, Rinascimento. • Confrontare i quadri storici delle Civiltà anche extra europee.
Uso dei documenti
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato locali e non.
Strumenti concettuali e conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.
Produzione
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni. • Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo–didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

CITTADINANZA, COSTITUZIONE E STUDI SOCIALI

- Distinguere l'idea di "regola" dall'idea di "legge"comprendendone il carattere convenzionale.
- Comprendere il significato di diritto e dovere.
- Conoscere i fondamenti della Costituzione italiana (valori, libertà, diritti e doveri)
- Conoscere i principi fondamentali della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo"e della "Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia".
- Conoscere i principali segnali stradali e le regole per la circolazione dei pedoni e dei ciclisti.
- Conoscere gli elementi essenziali relativi all'organizzazione del territorio: Comune, Provincia e servizi.
- Comprendere la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione
- Conoscere le principali ricorrenze civili

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

TECNOLOGIA

- Comprendere il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che la utilizzano
- Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente stimolando riutilizzo e riciclaggio
- Individuare, analizzare e riconoscere potenzialità e limiti dei mezzi di comunicazione
- Riconoscere, analizzare ed eventualmente utilizzare le macchine e gli strumenti in grado di produrre testi, immagini e suoni
Compatibilmente alla strumentazione presente nelle scuole:
- Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura
- Utilizzare programmi didattici per l'apprendimento del calcolo e delle geometria elementare
- Consultare opere multimediali
- Accedere ad Internet per cercare informazioni dove è attivo un collegamento

POF A.S .2009/2010

Programmazione Educativo -didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

GEOGRAFIA

Orientamento
<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio, per orientarsi e muoversi nello spazio codificato.
Carte mentali
<ul style="list-style-type: none">• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, ecc..).
Linguaggio della geo-graficità
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere il territorio come sistema antropofisico nella dimensione locale, regionale e nazionale.• Realizzare la rappresentazione della propria regione e dell'Italia utilizzando la simbologia convenzionale• Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta.
Paesaggio
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elementi fisici ed antropici del paesaggio italiano.
Regione
<ul style="list-style-type: none">• Distinguere in base alle zone climatiche le caratteristiche dei vari tipi di paesaggio
Territorio e regione
<ul style="list-style-type: none">• Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.• Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale.• Riconoscere il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.

LINGUA INGLESE

Ricezione orale (ascolto)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
Interazione orale
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. • Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.
Ricezione scritta (lettura)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
Produzione scritta
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.
Funzioni per:
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire l'ora • Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico • Descrivere luoghi, oggetti, animali • Dire e chiedere ciò che piace e non piace • Offrire e dare • Chiedere e dare informazioni personali (le azioni della giornata) • Chiedere chiarimenti o ulteriori informazioni • Chiedere lo "spelling"
Lessico relativo a:
<ul style="list-style-type: none"> • Numero fino a 100 • Orologio • Tempo atmosferico • Giorni, mesi, stagioni • Luoghi (arredamento della casa e dell'aula) • Materie scolastiche • Azioni quotidiane • Cibi, bevande

Riflessioni sulla lingua:
<ul style="list-style-type: none">• Presente dei verbi “to be”, “to have got”• Verbi di uso comune al “Simple Present”• Pronomi personali soggetto• Aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificati
Civiltà:
<ul style="list-style-type: none">• Principali tradizioni e festività e caratteristiche culturali del paese straniero

POF A.S. 2009 /2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

MUSICA

Produzione
<ul style="list-style-type: none">• Usare in modo creativo e consapevole la voce, gli strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.• Cantare collettivamente ed individualmente con ritmo,intonazione ed espressività corretti, utilizzando un repertorio di vario genere e provenienza.• Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Percezione
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza.• Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi.

CORPO MOVIMENTO SPORT

<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le caratteristiche esecutive degli schemi motori • Consolidare i concetti e i principi elementari inerenti spazio, tempo, equilibrio, lateralità...funzionali all'apprendimento di abilità motorie di diverso tipo (espressive e ludico sportive) • Consolidare alcuni elementi della comunicazione non verbale • Utilizzare la propria gestualità corporea coordinando più movimenti tra loro • Consolidare corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni
<p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combinare più schemi motori di base • Variare il movimento in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio.... • Eseguire percorsi di coordinazione oculo-manuale e/o oculo podalica • Consolidare le capacità di controllo della respirazione • Applicare ciò che ha imparato per affinare e controllare un gesto • Praticare attività individuali e di gruppo e giochi finalizzati a più contesti • Rappresentare con il corpo ed il movimento situazioni di vario genere reali e fantastiche • Rispettare regole funzionali alla sicurezza
<p>Atteggiamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autovalutare la propria prestazione motoria nell'esecuzione di esercizi e/o giochi di squadra • Applicare i principi dell'apprendimento anche in modo autonomo • Apprezzare la motricità espressiva anche collegata ai generi artistici della musica, della danza e del teatro • Essere consapevole dei comportamenti funzionali alla sicurezza • Essere disponibile a svolgere compiti di collaborazione con gli insegnanti e con i compagni

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo – didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

ARTE E IMMAGINE

- Osservare e riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e/o del linguaggio audiovisivo.
- Utilizzare tecniche artistiche tridimensionali (modellare, costruire,) e bidimensionali (disegnare, rappresentare, dipingere, decorare,
- Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente immagini, testi e opere d'arte.
- Analizzare, classificare ed apprezzare beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul territorio e/o provenienti da altri Paesi.
Compatibilmente alla strumentazione presente nelle scuole:
- Utilizzare semplici programmi di disegno

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo- didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

RELIGIONE

- Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dal popolo ebraico.
- Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.
- Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa.

Programmazione Educativo- didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

ITALIANO

<p>Ascoltare e parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. • Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media. • Cogliere e rispettare in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione. • Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale, chiaro rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. • Usare registri linguistici diversi in relazione al contesto e all'interlocutore.
<p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in un testo letto le informazioni generali in funzione di una sintesi. • Tradurre testi discorsivi in semplici grafici, tabelle, schemi e viceversa. • Leggere e confrontare le informazioni da testi diversi per farsi un'idea di un argomento.
<p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. • Produrre in modo personale testi di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. • Ricercare in un testo letto le informazioni generali per elaborare una sintesi.
<p>Riflettere sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare e distinguere i modi e i tempi verbali. • Individuare le relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, polisemia...). • Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato, complementi diretto e indiretti).

MATEMATICA

Il numero
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali: multipli, divisori. • Confrontare e ordinare numeri decimali e operare con essi. • Rappresentare i numeri sulla retta numerica. • Classificare le frazioni. • Usare la frazione come operatore. • Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi. • Effettuare consapevolmente calcoli approssimati. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
Geometria
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprietà di alcune figure geometriche. • Riconoscere figure isoperimetriche ed equiestese. • Costruire e disegnare figure geometriche con strumenti adeguati. • Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni assegnate.
La misura
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'unità di misura, i multipli e i sottomultipli delle superfici. • Determinare perimetro e area di figure geometriche conosciute
Introduzione al pensiero razionale
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti. • Classificare oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni. • Individuare, descrivere e costruire relazioni significative in contesti diversi: analogie, differenze, regolarità. • Verificare, attraverso esempi, un'ipotesi formulata. • Individuare, partendo dall'analisi del testo di un problema, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. • Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni.
Dati e previsioni
<ul style="list-style-type: none"> • Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza per rappresentare e/o interpretare i dati raccolti. • Riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa, incerta, probabile o improbabile.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Sperimentare con oggetti e materiali

- Realizzare esperienze concrete sui concetti fisici fondamentali
- Capire l'importanza del riciclaggio in relazione alla salvaguardia dell'ambiente

Osservare e sperimentare sul campo

- Osservare a occhio nudo, con la lente di ingrandimento, con il microscopio una porzione dell'ambiente nel tempo
- Osservare il cielo avviando all'interpretazione dei moti osservati

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Riconoscere, osservare, descrivere le strutture fondamentali dell'uomo
- Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione rischi per la salute)

Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**Classe quinta****STORIA (lineare)**

Organizzazione delle informazioni
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti fondamentali della Storia Antica. • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società antiche anche in rapporto al presente. • Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
Uso dei documenti
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.
Strumenti concettuali e conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società analizzate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
Produzione
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, consultando testi di genere diverso, manualistici e non. • Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

STORIA (*ricorsiva*)

Organizzazione delle informazioni
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli aspetti fondamentali della Storia Moderna e Contemporanea: Scoperta dell’America, Rivoluzione Americana, Francese, Industriale, Risorgimento, Guerre Mondiali, Nascita della Repubblica.• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società antiche anche in rapporto al presente.• Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
Uso dei documenti
<ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.• Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.
Strumenti concettuali e conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società analizzate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
Produzione
<ul style="list-style-type: none">• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, consultando testi di genere diverso, manualistici e non, siti web.• Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati.

POF A. S. 2009/2010

Programmazione Educativo-didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

GEOGRAFIA

Orientamento
<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte geografiche nello spazio europeo.
Carte mentali
<ul style="list-style-type: none">• Estendere le proprie carte mentali a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, ecc..).
Linguaggio della geo-graficità
<ul style="list-style-type: none">• Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche,grafici,immagini da satellite.• Localizzare sulla carta dell'Italia la posizione della regioni fisiche e amministrative.
Paesaggio
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.
Regione
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica,climatica,storico-culturale, amministrativa).
Territorio e regione
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo–didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

CITTADINANZA, COSTITUZIONE E STUDI SOCIALI

- Conoscere l'organizzazione politica ed economica dello Stato e delle sue Istituzioni e comprendere il significato di democrazia
- Conoscere i fondamenti della Costituzione italiana (valori, libertà, diritti e doveri)
- Riflettere sul concetto di cittadino responsabile, anche in riferimento al diritto-dovere della tutela della salute (progetto AVIS)
- Conoscere il ruolo di organismi e associazioni che operano nell'ambito della difesa internazionale dei diritti umani (ONU, UNICEF, EMERGENCY..)
- Conoscere i principi fondamentali delle principali Convenzioni Internazionali in materia di diritti dell'uomo e salvaguardia dell'ambiente (Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo , Carta della Terra...)
- Conoscere le principali ricorrenze civili

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

TECNOLOGIA

- Comprendere il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che la utilizzano
- Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente stimolando riutilizzo e riciclaggio
- Osservare oggetti del passato rilevandone le trasformazioni
- Individuare, analizzare e riconoscere potenzialità e limiti dei mezzi di comunicazione
- Riconoscere, analizzare ed eventualmente utilizzare le macchine e gli strumenti in grado di produrre testi, immagini e suoni
Compatibilmente alla strumentazione presente nella scuola:
- Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura
- Utilizzare programmi didattici per l'apprendimento del calcolo e della geometria elementare
- Usare programmi ed opere multimediali in un'ottica interdisciplinare
- Accedere ad Internet per cercare ed elaborare informazioni dove è attivo un collegamento

POF A.S. 2009/2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

LINGUA INGLESE

Ricezione orale (ascolto)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
Interazione orale
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. • Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.
Ricezione scritta (lettura)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
Produzione scritta
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.
Funzioni per:
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire il prezzo • Descrivere e individuare persone, luoghi, oggetti, animali • Chiedere e dare permessi • Dire e chiedere ciò che piace e non piace • Chiedere e dare informazioni personali • Chiedere e parlare delle condizioni fisiche
Lessico relativo a:
<ul style="list-style-type: none"> • Numeri ordinali • Sistema monetario inglese • Descrizione di persone • Professioni • Luoghi (scuola, città) • Direzioni • Animali selvatici

Riflessioni sulla lingua:
<ul style="list-style-type: none">• Presente del verbo “can”• Verbi di uso comune al “Simple Present” e al “Present Continuous”• Aggettivi interrogativi (who, what, where, when, why, how)
Civiltà:
<ul style="list-style-type: none">• Principali tradizioni, festività e caratteristiche del paese straniero

POF A.S. 2009 /2010

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

MUSICA

Produzione
<ul style="list-style-type: none">• Usare in modo creativo e consapevole la voce, gli strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.• Cantare collettivamente ed individualmente con ritmo,intonazione ed espressività corretti, utilizzando un repertorio di vario genere e provenienza.• Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Percezione
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza.• Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi.• Individuare e classificare i principali strumenti musicali.

CORPO MOVIMENTO SPORT

Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le caratteristiche esecutive degli schemi motori e la loro combinazione • Padroneggiare i concetti e i principi elementari inerenti spazio, tempo, equilibrio, lateralità funzionali all'apprendimento di abilità motorie di diverso tipo (espressive e ludico sportive) • Padroneggiare le capacità di discriminazione percettiva • Consolidare la fantasia motoria • consolidare la capacità di reazione azione motoria • Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni
Comportamenti
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare creativamente il linguaggio del corpo • Consolidare la capacità di controllo della respirazione • Applicare ciò che ha imparato per affinare e controllare un gesto • Praticare attività individuali e di gruppo e giochi finalizzati a più contesti • Rispettare regole funzionali alla sicurezza • Cominciare a sviluppare la capacità di anticipazione motoria (strategie di gioco...)
Atteggiamenti
<ul style="list-style-type: none"> • Autovalutare la propria prestazione motoria • Proporre in modo non aggressivo le proprie opinioni • Accettare serenamente verdetti e giudizi • Applicare i principi dell'apprendimento anche in modo autonomo • Apprezzare la motricità espressiva anche collegata ai generi artistici della musica, della danza e del teatro • Essere consapevole dei comportamenti funzionali alla sicurezza • Conoscere e rispetta le regole dei giochi sportivi e non • Riconoscere il rapporto positivo tra alimentazione, movimento e benessere

ARTE E IMMAGINE

- Riconoscere e utilizzare in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale, audiovisivo e multimediale.
- Utilizzare tecniche artistiche tridimensionali (modellare, costruire,) e bidimensionali (disegnare, rappresentare, dipingere, decorare,).
- Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo che emotivo.
- Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente immagini, testi e opere d'arte di diverse epoche storiche e di diversa provenienza.
- Analizzare, classificare ed apprezzare beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul territorio e/o provenienti da altri Paesi.
- Acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico mettendo in atto pratiche di rispetto e salvaguardia compatibilmente alla strumentazione presente nelle scuole:
- Utilizzare semplici programmi di disegno

RELIGIONE

- Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.
- Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni.
- Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana.
- Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.
- Identificare nei segni espressi dalla chiesa l'azione dello Spirito di Dio, che la costruisce una e inviata a tutta l'umanità.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.
Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri

3 LABORATORI DI SCUOLA PRIMARIA

L'arricchimento dell'Offerta Formativa, oltre che dalle risorse interne alla scuola, è reso possibile anche dal Protocollo d'Intesa stipulato tra il Circolo Didattico di Vignola e l'Unione Terre di Castelli:

- L'Unione Terre dei Castelli si impegna a finanziare e a contribuire alla progettazione e alla realizzazione di laboratori e attività.
- La scuola si impegna a individuare i bisogni formativi, documentare e dare visibilità alle esperienze educativo-didattiche realizzate.

LABORATORI	n° interventi	n° ore	CLASSI A CUI E' RIVOLTO				
			1^	2^	3^	4^	5^
Amici del Museo <i>Museo di Vignola e "Al Palès"</i>	4	8			X		
Suono e Movimento <i>R.Landini</i>	6	9	X	X			
"Bimbi in Coro" Circolo Bononcini	8	8			X		
"Ritmo e Movimento" Circolo Bononcini	8	8				X	
"Musica e Teatro" Circolo Bononcini	10	10					X
Gioco-sport "Il gioco di squadra" <i>Vignolese 1907</i>	10	10	X				
Gioco-sport "Mini basket" <i>Scuola pallacanestro Vignola</i>	10/12	12				X	X
Gioco sport Minivolley <i>G.S.Pallavolo Vignola</i>	10	10		X	X		
Educazione alla lettura Biblioteca comunale			X	X	X	X	X
Logica-Enigmistica.Scacchi <i>"se gioco capisco"</i>	8	8			X		
Ed. alla salute: "Sorridi alla prevenzione" <i>(Az.USL)</i>	3	6	X				
Ed. alla salute : "Il sangue e la donazione" AVIS	1/2	2/4					X
Educazione alla sicurezza stradale	2	2/4		X		X	
Educazione alimentare/Motoria <i>"diamoci una mossa"</i>	5	5/8	X	X			
Ed. alla Convivenza Civile <i>Operatore "Emergency"</i>	2	4					X
Ed. alla Convivenza Civile <i>Progetto "Da migliaia di anni i fiori mettono le spine" - Operatore "La Lumaca"</i>	3/4	6/8					X
Ed. alla Convivenza Civile Cultura della legalità e della tolleranza (Associazione Nazionale Carabinieri)	1	2					X

Progetti per la Scuola Primaria – Obiettivi e Finalità

Amici del museo

Conoscere le tematiche storico-geografiche relative al nostro territorio con particolare riferimento alla preistoria e alle tracce presenti e ritrovabili.

Suono e Movimento

Sviluppare la coordinazione motoria e l'espressività corporea attraverso l'interpretazione di giochi, ritmi e musiche.

Bimbi in coro/ritmo e movimento/musica e teatro

Conoscere la potenzialità espressiva della voce, del ritmo, degli strumenti musicali e del linguaggio teatrale.

Gioco sport (mini basket – mini volley – gioco di squadra)

Conoscere ed utilizzare le principali regole al gioco di squadra:

- attività motorie propedeutiche al gioco di squadra;
- principali modalità di gioco;
- principali caratteristiche e potenzialità del gioco di squadra.

Educazione alla lettura

Avvicinare i bambini al libro ed alla scoperta del piacere della narrazione e della lettura. Educare all'uso del patrimonio librario collettivo, alla fruizione della biblioteca comunale attraverso l'approccio al prestito e alla scelta individuale del libro (dalla biblioteca di plesso alla biblioteca comunale). Attività che rappresenta un aspetto di continuità fra scuola dell'infanzia e scuola Primaria.

Se gioco capisco

Sviluppare capacità logiche ed analitiche attraverso indovinelli, enigmi e il gioco degli scacchi.

Sorridi alla prevenzione

Acquisizione di un atteggiamento corretto nei confronti dell'igiene orale. Conoscenza dell'anatomia e della funzione dei denti e delle modalità per mantenerli puliti.

Educazione alla salute: "Avis"

Conoscere il sangue e le sue funzioni. Analisi dei motivi che giustificano la necessità di donazione di sangue nel nostro paese.

Educazione alla sicurezza stradale

Conoscenza dei principali segnali stradali per un'educazione alla sicurezza sulle strade. Riflessione e confronto sui comportamenti a rischio:

- classi 2^a il comportamento dei pedoni (simulazioni in ambiente esterno con presenza della Polizia Municipale)
- classi 4^a il comportamento dei ciclisti (con simulazioni in ambiente esterno con presenza della Polizia Municipale)

Facilitazione interculturale

Conoscere culture diverse per la maturazione di comportamenti improntati al rispetto, alla solidarietà, all'integrazione sociale tramite l'incontro e la convivenza con l'altro:

- laboratori linguistici condotti dai docenti in tutte le classi per l'apprendimento della lingua italiana come seconda lingua (scritta e parlata)

Educazione alla convivenza civile

- gestione delle relazioni e dei conflitti: esplorare, attraverso una metodologia di tipo ludico-teatrale, il tema delle relazioni e dei conflitti che possono insorgere sia tra coetanei che tra adulti e bambini. (Laboratorio: "Da migliaia di anni i fiori mettono le spine").
- "Emergency": conoscere iniziative volte alla diffusione della cultura di pace; conoscere realtà segnate da guerre.

Diamoci una mossa

Promuovere sani stili di vita (alimentazione e movimento) partendo dall'esperienza diretta dei bambini

Progetto biblioteche

Nel Circolo é stato inoltre predisposto il Progetto biblioteche, curato da un docente distaccato dall'insegnamento per attività di biblioteca e di documentazione che ha il compito di:

- Sistemare, catalogare e classificare il patrimonio librario disponibile nei vari plessi;
- Fornire indicazioni bibliografiche per acquisti;
- Curare il prestito dei volumi;
- Supportare e documentare i progetti di lettura (in collaborazione con la Biblioteca Comunale di Vignola)

- TEMPI DA DEDICARE ALLE DISCIPLINE

(definizione quote orarie settimanali A.S. 2009/2010)

Poiché nella Scuola primaria non è prevista alcuna rigidità di orario, ma viene attuata la flessibilità della programmazione garantendo monte ore annuali per le discipline. **Si fa riferimento ad una ipotetica media annuale (settimana ipotetica tipo):**

DISCIPLINE	Media n°ore settiman.
Italiano	6/8
Inglese 1 [^]	1
2 [^]	2
3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	3
Matematica	5/8
Scienze	2/4
Storia-Geografia	2/3
Arte e immagine	2/3
Musica	1/3
Scienze motorie e sportive	2/3
Tecnologia e Informatica	1/2
Cittadinanza-Costituzione-Studi Sociali	1/2
Religione Cattolica/Attività Alternative	2

ECCEDEZZA ORARIA NELLA SCUOLA PRIMARIA: PIANO DI ATTIVITA'

Nel rispetto di quanto previsto dal CCNL/personale scuola e dalla contrattazione decentrata, il Collegio dei Docenti ha deliberato di finalizzare la quota eccedente l'attività frontale/mensa come segue:

- Recupero e/o approfondimento per gruppi di alunni
- Arricchimento curricolare:
 - progetti multidisciplinari
 - laboratori di classe
 - laboratori a classi aperte
 - attività per gruppi
 - intergrazione alunni H
 - gruppi L2
 - uscite-visite guidate-viaggi d'istruzione
 - altre attività

La programmazione specifica sarà inserita nelle Agende di ogni team e aggiornata al variare delle esigenze educativo didattiche.